

**DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE CONCLUSIVA DEL
I CICLO DI ISTRUZIONE a.s. 2019/2020**

Riferimenti normativi: Ordinanza Ministeriale concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020

La valutazione finale dell'alunno, espressa in decimi, risulterà dal concorso di tre componenti (art 7 c.2 O.M.)

1. La valutazione dell'attività didattica effettivamente svolta nelle singole discipline, in presenza e a distanza, dall'alunno nel corrente anno scolastico → documento di valutazione
2. La valutazione del percorso scolastico triennale dell'alunno → scheda valutazione percorso triennale
3. La valutazione dell'elaborato prodotto dall'alunno

La valutazione finale risulta dall'integrazione delle componenti stesse in una logica complessiva.

Documento di valutazione

Il documento di valutazione conserva le caratteristiche previste dalla normativa:

- Voti numerici attribuiti secondo i criteri definiti nel PTOF così come integrati nel documento sulla valutazione delle attività didattiche a distanza
- Giudizi come qui sotto riportati

GIUDIZIO COMPORTAMENTO DAD

ALUNNO		CLASSE
Partecipazione incontri hanghouts/meet	Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni	Interazione costruttiva
Sempre	Sempre	Efficace
Saltuariamente	Saltuariamente	Adeguata
Mai	Mai	Non adeguata

GIUDIZIO GLOBALE DAD

ALUNNO		CLASSE
Costanza nello svolgimento delle attività e puntualità di consegna	Impegno e cura nella produzione del lavoro proposto	Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze nella gestione degli strumenti della DAD
Consegna sempre puntuale	Efficace	Acquisiti
Consegna parziale	Adeguato	Acquisiti parzialmente
Non consegna	Non adeguato	Non acquisiti

Valutazione del triennio

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, una valutazione sul percorso scolastico triennale.

Nella valutazione del percorso scolastico triennale di ogni alunno all'Esame di Stato, il Consiglio di Classe terrà conto dei seguenti criteri, deliberati dal Collegio Docenti:

1. media dei voti dell'ultimo anno;
2. giudizio del comportamento dell'ultimo anno;
3. impegno e partecipazione nelle attività di lavoro/studio a casa/scuola nel corso del triennio;
4. metodo di lavoro nel corso del triennio;
5. livello di apprendimento raggiunto nel corso del triennio (media dei voti del triennio);
6. progressi nell'apprendimento nel corso del triennio.

Scheda per la Valutazione del triennio - a.s. 2019 / 2020

ALLIEVO/A _____ III _____ Borgofranco Settimo Vittone

L'allievo/a, durante il triennio:

1. APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

ha seguito in modo

costante assiduo diligente discontinuo settoriale superficiale le attività programmate, **evidenziando un ritmo di apprendimento** buono regolare graduale
 faticoso lento non regolare

nello studio ha manifestato impegno ed applicazione

ottimi soddisfacenti adeguati scarsi modesti saltuari inadeguati

ha maturato **non ha maturato**

buone modeste sufficienti non del tutto sufficienti **capacità di analisi, sintesi, collegamento e applicazione delle conoscenze apprese**

2. COMPETENZE SOCIALI CIVICHE

ha mantenuto un comportamento

responsabile corretto vivace poco responsabile non sempre controllato scorretto, **mostrando di aver conseguito un grado di socializzazione** ottimo buono
 modesto discreto sufficiente insufficiente

ha partecipato in modo attivo limitato parziale passivo **alla vita di classe**

3. IMPARARE AD IMPARARE

ha sviluppato una capacità di ricerca, organizzazione, rielaborazione e interpretazione delle informazioni

buona modesta sufficiente non del tutto sufficiente

dando prova di aver acquisito un metodo di lavoro

autonomo adeguato organico ordinato inadeguato disorganico poco autonomo non sempre produttivo

4. SPIRITO D'INIZIATIVA

ha sviluppato una capacità di organizzazione, pianificazione, valutazione di tempi e risorse rispetto a un compito assegnato

buona discreta sufficiente modesta

GIUDIZIO: sufficiente buono distinto ottimo

Elaborato finale

TEMATICHE SCELTE PER LA PRODUZIONE DELL'ELABORATO

- 1) la globalizzazione
- 2) guerra e pace
- 3) i diritti umani
- 4) le nuove tecnologie e le diverse forme di comunicazione
- 5) nuove prospettive per la salvaguardia dell'ambiente
- 6) il punto di vista
- 7) la cultura della legalità

TIPOLOGIE DELL'ELABORATO

- 1) elaborato sotto forma di: tema, poesia, disegno, fumetto, brano musicale;
- 2) mappa concettuale;
- 3) filmato;
- 4) presentazioni in Power Point, Prezi, Powtoon, Wordart.

Modalità e criteri per la valutazione dell'elaborato (art.6 O.M.)

L'elaborato è valutato dal consiglio di classe con votazione in decimi, tenendo conto dei seguenti criteri:

- a) originalità dei contenuti;
- b) coerenza con l'argomento assegnato;
- c) chiarezza espositiva.

Nel valutare l'elaborato il consiglio di classe tiene altresì conto della presentazione orale, con particolare riferimento alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo.

Criteri per la valutazione dell'elaborato

Descrittori	Valutazione
L'elaborato risulta personale, originale nei contenuti, coerente con l'argomento assegnato, e presentato in modo appropriato ed efficace	9-10
L'elaborato risulta personale, coerente con l'argomento assegnato, e presentato in modo appropriato	8
L'elaborato risulta coerente con l'argomento assegnato e presentato in modo essenziale	7
L'elaborato sufficientemente coerente con l'argomento assegnato, e presentato in modo semplice	6
L'elaborato risulta non coerente con l'argomento assegnato, e presentato in modo incerto	5

Modalità e criteri per la valutazione della presentazione dell'elaborato

Secondo quanto stabilito nell'ordinanza, "La presentazione viene condotta dal Consiglio di Classe, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di pensiero critico e riflessivo, e alla capacità di effettuare collegamenti tra le varie discipline"

Criteri di valutazione	Descrittori	Valutazione
Capacità di	Argomentare con sicurezza, usando un linguaggio appropriato e esponendo in modo chiaro ed autonomo; la conoscenza degli argomenti è completa ed approfondita	9-10
	Argomentare con qualche incertezza, usando un linguaggio appropriato e esponendo in modo chiaro ed autonomo; la conoscenza degli argomenti è completa	8
	Argomentare con qualche incertezza, usando un linguaggio semplice e esponendo in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è essenziale	7
	Argomentare con incertezza, usando un linguaggio non sempre appropriato; l'esposizione è guidata, la conoscenza degli argomenti è parziale	6
	Usa un linguaggio non appropriato; l'esposizione è difficoltosa, le conoscenze lacunose	5
Pensiero critico e riflessivo	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; esprime valutazioni personali motivandole; rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite	9-10
	Individua relazioni tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali; rielabora in modo personale	8
	Individua alcune relazioni tra gli argomenti; non sempre propone valutazioni personali; rielabora le conoscenze in modo essenziale	7
	Propone alcune semplici valutazioni personali, e rielabora le conoscenze, se sollecitato	6
	Non esprime valutazioni personali; rielabora in modo mnemonico e frammentario le informazioni	5
Collegamenti tra le diverse discipline	Collega le discipline in modo autonomo, organico ed originale	9 - 10
	Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo	8
	Collega alcune discipline in modo semplice.	7
	Collega alcune discipline con l'aiuto dell'insegnante.	6
	Collega alcune discipline, in modo frammentario, se sollecitato	5

Valutazione finale

La valutazione finale è deliberata dal Consiglio di classe.

La valutazione finale espressa con la votazione di 10 decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione dell'unanimità del consiglio di classe → vedi criteri attribuzione lode

L'alunno consegue il diploma conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Criteri di attribuzione della lode

Ai candidati che conseguiranno il punteggio finale di dieci decimi potrà essere assegnata la lode, con decisione assunta all'unanimità da parte del consiglio di classe, soltanto se ricorreranno le seguenti condizioni:

- aver conseguito la media delle valutazioni di 8/10 nei primi due anni della scuola Secondaria;
- aver conseguito la media delle valutazioni di 9/10 nel terzo anno della scuola Secondaria.
- Aver conseguito la valutazione di 10/10 per l'elaborato finale

Alunni BES

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento, l'assegnazione dell'argomento dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del Piano Educativo Individuale e il Piano Didattico Personalizzato, come da O.M. articolo 2 comma 3.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

L'art.1 comma 6 del D.L.vo 62 del 13 aprile 2017 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. -pubblicato nella G.U . n.112 del 16-5-2017 – Suppl. Ordinario n. 23 e vigente al: 31-5-2017, prevede che l'istituzione scolastica certifichi 'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

Il successivo art.9, poi, prevedeva che i modelli nazionali per la certificazione delle competenze dovevano essere emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca. In relazione a tale disposto normativo, il Miur, in data 3 ottobre 2017, ha emanato il D.M. 742 con cui, tenendo conto dei criteri previsti dall'art.9 del decreto leg.vo 62, provvede all'adozione di un modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Competenze chiave europee

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

- 1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
- 2 Comunicazione nelle lingue straniere
- 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- 4 Competenze digitali
- 5 Imparare ad imparare
- 6 Competenze sociali e civiche.
- 7 Spirito di iniziativa.
- 8 Consapevolezza ed espressione culturale

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

9 L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:

.....
(1) **Livello Indicatori esplicativi**

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.